



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко
Приказ №536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

_____ Козлова Е.В.
Протокол № 1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
по русскому языку
для 6 класса**

6 часов в неделю (всего 204 часа)

2026–2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства Просвещения № 287 от 31.05.2021);
- Федеральной образовательной программы (приказ министерства просвещения № 370 от 18.05.2023);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»,
- приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

1.2 Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю).

1.3 Информация об учебно-методический комплексе

Учебник допущен Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 26.06.2026 года № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Для реализации рабочей программы используется учебник: Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5 издание; переработанное. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. (2025 г.). Номер 1.1.2.1.1.1.2

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:
ФГИС «Моя Школа» (<https://myschool.eduprosvet.ru>)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений **с не и ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

2.1 Межпредметные связи учебного предмета

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются

– **с литературой:**

широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи.

– Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых **иностранных языков** (подлежащее, сказуемое, число, падеж, время и т.д.). Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство и т.д.);

– на **уроках истории** учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь;

– **при изучении географии** – с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии – с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой – со звуком, с тембром, интонацией.

– Используя репродукции известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели учащиеся **на уроках ИЗО**. Обучая детей писать сочинение по картине, учитель русского языка способствует их эстетическому воспитанию, учит находить словесный эквивалент зрительным образам, ценить правдивое изображение жизни, понимать язык изобразительного искусства.

– Особое внимание уделяется повышению познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе через использование мультимедийных средств обучения (слайды, презентации, Интернет), знания о которых учащиеся получают на **уроках информатики**. Всё это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

2.2. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

«Функциональные разновидности языка», «Лексикология», «Текст», устная речь и виды лексики (во всех предметах гуманитарной направленности).

2.3. Преемственность по годам изучения

Школьный курс литературы построен таким образом, что преемственность по годам обучения является его составной частью и следует непосредственно из логического строения науки литературоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1 Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметный результат.

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему

1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, словарного диктанта объемом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесенность глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)

2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме «Система языка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения

4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имен прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имен прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имен числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имен числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имен числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различать разряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов

5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов,
	устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а(о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений

6.13	Соблюдать нормы правописания в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Система языка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)

4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существительное
4.3.1	Морфологический анализ имен существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имен прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное

4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.5.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.5.5	Морфологический анализ имен числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические словари

5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормы словоизменения имен существительных
5.7	Нормы словоизменения имен прилагательных
5.8	Правильное образование форм имен числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имен числительных
5.11	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.2	Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а/о
6.3	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
6.4	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.5	Правописание н и nn в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.7	Правописание сложных имен прилагательных
6.8	Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

3.2 Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- Слушание учителя;
- Подготовка сообщений;
- Слушание и анализ выступлений одноклассников;

- Просмотр познавательных фильмов;
- Анализ таблиц, чертежей, схем;
- Анализ возникающих проблемных ситуаций;
- Работа с раздаточным материалом;
- Выполнение заданий по разграничению понятий;
- Систематизация учебного материала;
- Работа с учебником;
- Самостоятельная работа с учебником;
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- Применение полученных знаний в различных жизненных ситуациях.

3.3 Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с темами проектов, предложенными в учебнике в каждом разделе, а также в Приложении 2.

3.4 Система оценки образовательных результатов

Система оценки знаний осуществляется согласно положению системы оценивания достижений образовательных результатов ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга (находится на сайте образовательной организации)

Система оценки образовательных достижений соответствует оценочным материалам ОПООО и регламентированы положением «Оценивание образовательных результатов в ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в 6 классе организуется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Основными формами и видами текущего контроля являются:

- 1) тест;
- 2) диктант / диктант с грамматическим заданием;
- 3) проверочная работа с выборочным ответом;
- 4) комплексный анализ текста;
- 5) подробное, сжатое изложение;
- 6) сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- 7) письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- 8) сочинение по картине;
- 9) рассказ о случаях из жизни;
- 10) описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- 11) устное / письменное высказывание на лингвистическую тему;
- 12) самостоятельные работы;
- 13) контрольные работы;
- 14) зачёт.

Промежуточный контроль проводится в форме выставления четвертных и годовых отметок. В 6 классе предусмотрено проведение Всероссийской проверочной работы по русскому языку.

В начале года проводится входная контрольная работа, с целью определения уровня знаний отдельных учеников и всего класса по темам предыдущего учебного года (5 класс).

Контрольные работы по темам проводятся по окончании изучения тематического блока.

Контрольно-измерительные материалы прилагаются к рабочей программе (Приложение 1)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1 Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

Тематическое планирование по русскому языку для 6-го составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в класс
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Профориентационный модуль реализован в следующих разделах: «Культура речи, лексика, фразеология», «Профессионализмы». Количество часов 2
(<https://kb.bvbinform.ru/lessons/nPQD1yxBdk5VKG3v>)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Практические работы
		Всего		
Раздел 1. Общие сведения о языке			1	

1	Основные функции русского языка	2		
2	Литературный язык	1		
Раздел 2. Язык и речь				
1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		2
Раздел 3. Текст				
1	Информационная переработка текста	6	1	
2	Функционально-смысловые типы речи	4		1
3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3		1
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	11	1	
Раздел 5. Лексикология. Культура речи				
1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2		
2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17	1	
3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3	1	1
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография			1	
1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1		1
2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		
3	Орфографический анализ	5		1
4	Понятие об этимологии	1		
5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
1	Части речи в русском языке	2		
2	Имя существительное	11	1	
3	Имя прилагательное	18	3	6
4	Имя числительное	21	1	5
5	Местоимение	20		2
6	Глагол	34	1	12
Повторение пройденного материала		13	2	
Итоговый контроль		14	14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		204	14	33

ПРОГРАММЕ			
-----------	--	--	--

5. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	https://m.edsoo.ru/9XOPNQS2O
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	https://m.edsoo.ru/D45E56625
3	Понятие о литературном языке	1	https://m.edsoo.ru/5XF1QFFWZ
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/T4NIP841R
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/Y4SRJ3WFP
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/H598D22HW
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/6SRTBV6TW
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/T2796RXYN
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/RI343RSXD
10	Диктант /контрольная работа	1	https://m.edsoo.ru/PAVSYVGDG
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	https://m.edsoo.ru/52WM5WBYJ
12	Монолог-повествование	1	https://m.edsoo.ru/IR64N18DR
13	Монолог-рассуждение	1	https://m.edsoo.ru/EY744OLL1
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	https://m.edsoo.ru/K4WS2GRTJ
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	https://m.edsoo.ru/2DD9VHOPR
16	Монолог и диалог. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/H99J92RGD
17	Информационная переработка текста	1	https://m.edsoo.ru/GUNRELTBX
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	https://m.edsoo.ru/IN6SS1JEA
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	https://m.edsoo.ru/8UKJ2AMB8
20	Простой и сложный план текста	1	https://m.edsoo.ru/G54DOMLPX
21	Назывной и вопросный план текста	1	https://m.edsoo.ru/6GB62UEGX
22	План текста. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/IB2N7JLTS
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	https://m.edsoo.ru/W7S3WN7SE
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	https://m.edsoo.ru/RM9NWACJW
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	https://m.edsoo.ru/004WV1GUG
26	Особенности описания как типа речи	1	https://m.edsoo.ru/YKPY7LKU8

27	Сочинение-описание (обучающее)	1	https://m.edsoo.ru/3YMMVZOE4
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	https://m.edsoo.ru/MLBOVFIBD
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/TDSQ5864M
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	https://m.edsoo.ru/KBE3FHU71 https://m.edsoo.ru/M4QXVFONB
31	Особенности официально-делового стиля	1	
32	Заявление, расписка	1	https://m.edsoo.ru/92JJKSSR1
33	Научный стиль и его жанры	1	https://m.edsoo.ru/J9Q7DIVIO
34	Особенности научного стиля	1	https://m.edsoo.ru/PBIB9CMLZ
35	Научное сообщение	1	https://m.edsoo.ru/1RHDKIISW
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	https://m.edsoo.ru/H0G692CNU
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	https://m.edsoo.ru/OXRANVPB4
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/IIDQO2TK8
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	https://m.edsoo.ru/R9UFQT2ID
40	Изложение (обучающее)	1	https://m.edsoo.ru/RDTQMSRIU
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	https://m.edsoo.ru/TGRO9Q2M8
42	Лексика русского языка (повторение)	1	https://m.edsoo.ru/OSY8JVZG2
43	Лексические средства выразительности	1	https://m.edsoo.ru/L4M36Z7VC
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	https://m.edsoo.ru/7XE09UUIQ
45	Лексические средства выразительности. Метафора	1	https://m.edsoo.ru/089QJJPGH
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	https://m.edsoo.ru/IZYHN1N7A
47	Исконно русские слова	1	https://m.edsoo.ru/FYBZT42D0
48	Заемствованные слова	1	https://m.edsoo.ru/7OMN9UEO7
49	Слова с полными и неполными сочетаниями	1	https://m.edsoo.ru/5Z94PW98E
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	https://m.edsoo.ru/8HSU7BII8
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1	https://m.edsoo.ru/HTIJH2YOV
52	Профессионализмы	1	https://m.edsoo.ru/4QNMVXWK3
53	Жаргонизмы	1	https://m.edsoo.ru/ELKX7N535
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	https://m.edsoo.ru/6BI4YUOLV
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	https://m.edsoo.ru/JCWS1IJNK
56	Лексический анализ слова	1	https://m.edsoo.ru/2WG17Z098

57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	https://m.edsoo.ru/CUDOFPYRS
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	https://m.edsoo.ru/OTRYRV0BN
59	Сочинение-описание природы и местности	1	https://m.edsoo.ru/0F8DBJ3FF
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	https://m.edsoo.ru/05XYZ16OI
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	https://m.edsoo.ru/98U9AT71M
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	https://m.edsoo.ru/9I5OMB4RK https://m.edsoo.ru/GLJWQ2KPX
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	https://m.edsoo.ru/DDXR46LWO
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://m.edsoo.ru/O2JCQVF56
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	https://m.edsoo.ru/MDJAVF3HU
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	https://m.edsoo.ru/1B2UI1JSW
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	https://m.edsoo.ru/SIGYJRF6O
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	https://m.edsoo.ru/DQ85M6E58
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	https://m.edsoo.ru/U2B3V7EQM
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	https://m.edsoo.ru/X30EJ59F7
72	Понятие об этимологии	1	https://m.edsoo.ru/2E1S6ZUXA
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	https://m.edsoo.ru/U1ICN7DW2
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/073JM1UTF
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о	1	https://m.edsoo.ru/ZTBH0KXIK
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/JLUDY0T46
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	https://m.edsoo.ru/I7X4F1169
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/H3GH521MB

79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	https://m.edsoo.ru/CNRIC8ELB
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/KUHVRZ5RH
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	https://m.edsoo.ru/Y6YB73KJL
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://m.edsoo.ru/O1QLJVEAL
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	https://m.edsoo.ru/BKLXO8QGE
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	https://m.edsoo.ru/9RLLXSPTL
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/Z8SF5KEV0
86	Имя существительное как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/AR2WBR0D2
87	Особенности словообразования имен существительных	1	https://m.edsoo.ru/7QGDHUGJS
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	https://m.edsoo.ru/C351EPDLB
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	https://m.edsoo.ru/UK8OA7VO1
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	https://m.edsoo.ru/9W3Y5BWPG
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	https://m.edsoo.ru/6COCVDJ9X
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	https://m.edsoo.ru/DT18LO8HN
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	https://m.edsoo.ru/DDA8TOFO6
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	https://m.edsoo.ru/P0X71D6WV
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	https://m.edsoo.ru/4EIGBFYYL
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://m.edsoo.ru/KNi90ZRTJ
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/AZ7QZ99Z2
98	Имя прилагательное как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/6228ND3KT
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	https://m.edsoo.ru/THS108V43
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	https://m.edsoo.ru/LAP7WY95F
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	https://m.edsoo.ru/GG3BBLONC
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	https://m.edsoo.ru/FC9VLM1T3

103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/MXSA4GAOD
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/XHlTM5E3S
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	https://m.edsoo.ru/3SBIEHGNO
106	Изложение подробное/сжатое	1	https://m.edsoo.ru/1993A1IXB
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/GX0JZ3C3W
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/01YN31HP1
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/LS5GXYFHD
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/E9S8CN195
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/F74CT4H7J
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/7YK86CP5S
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/AQWOE85Q0
114	Сочинение-описание внешности человека	1	https://m.edsoo.ru/V4ZZX6DGZ
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/JSNSSICF2
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	https://m.edsoo.ru/MPAZQF7AV
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://m.edsoo.ru/5W9TTWK8X
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	https://m.edsoo.ru/5D61HE8OH
119	Синтаксические функции имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/L5W5SYJAD
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	https://m.edsoo.ru/BNXQ9Q98D
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/XOKGE5S2Q
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	https://m.edsoo.ru/L2KC8F0JE
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	https://m.edsoo.ru/5SAIXWV9G
124	Склонение количественных имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/9MSJTSZYJ
125	Склонение порядковых имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/EKEPA5AF3
126	Склонение числительных. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/N1LRTFXIM
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	https://m.edsoo.ru/94IHPAP9O
128	Дробные числительные, их склонение,	1	https://m.edsoo.ru/13Y0UJA6V

	правописание		
129	Собирательные числительные, их склонение	1	https://m.edsoo.ru/QX2QVTPD
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	https://m.edsoo.ru/BDYSMQ6AX
131	Нормы словообразования имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/YJW8ZLJ0O
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	https://m.edsoo.ru/P2EHKUDZY
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/EGEEE5LGM
134	Морфологический анализ имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/Q7QMWUP8R
135	Орфографический анализ имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/42RRGFU5K
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/ZE80K2AXL
137	Повторение по теме «Имя числительное»	1	https://m.edsoo.ru/ZXN9L2GAI
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	https://m.edsoo.ru/9GMNASNU6
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://m.edsoo.ru/J4X5AI5OM
140	Местоимение как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/3ZA56HULN
141	Разряды местоимений	1	https://m.edsoo.ru/U15VYPJ3K
142	Личные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/XW6LGMC88
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1	https://m.edsoo.ru/DMQ5450Q8
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	https://m.edsoo.ru/6KT6JVSZY
145	Возвратное местоимение себя	1	https://m.edsoo.ru/NPHL9WZW4
146	Притяжательные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/BCG30PHUE
147	Сочинение. Сбор материала	1	https://m.edsoo.ru/RHT2HSGHB
148	Сочинение-описание картины	1	https://m.edsoo.ru/Q289NBICW
149	Указательные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/T9ICN95P3
150	Определительные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/LY3QYG0ZH
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/D5BM2P1Q7
152	Неопределенные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/AU177RPDJ
153	Отрицательные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/ZBY0TL20X
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	https://m.edsoo.ru/581IOWO2X
155	Морфологический анализ местоимений	1	https://m.edsoo.ru/VZUG4OTTG
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	https://m.edsoo.ru/JG2BU1394
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/ZOVWM31GZ
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	https://m.edsoo.ru/MONGFX12C
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/P8P8AVS9K
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://m.edsoo.ru/B70IL8LST
161	Глагол как часть речи (обобщение)	1	https://m.edsoo.ru/7WRHYDNA8

	изученного в 5 классе)		
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/9ENO5AQCJ
163	Словообразование глаголов	1	https://m.edsoo.ru/BDMBX8CHG
164	Сочинение. Сбор материала	1	https://m.edsoo.ru/RK5U2BZ9A
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	https://m.edsoo.ru/2LI3KZXBS
166	Переходные и непереходные глаголы	1	https://m.edsoo.ru/7Z8RHUVDB
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/KBQK40N0I
168	Разноспрягаемые глаголы	1	https://m.edsoo.ru/8H5BWTCAP
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/PW2D4B58I
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	https://m.edsoo.ru/OLZLRVLH4
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/293840GR3
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	https://m.edsoo.ru/Q2VSYTOKE
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/Z4MWD2U9H
174	Условное наклонение глагола	1	https://m.edsoo.ru/49QE7F84J
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/93PQHANE3
176	Повелительное наклонение глагола	1	https://m.edsoo.ru/9FTW2SL0L
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/CBAV37M7B
178	Употребление наклонений	1	https://m.edsoo.ru/NQNT6FUK6
179	Употребление наклонений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/WPPNBNNTPT
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	https://m.edsoo.ru/OOYWNVAHL
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/9M40IBTR1
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1	https://m.edsoo.ru/WFF8Y5RYW
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	https://m.edsoo.ru/2CQKQ0IH9
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/B2OD989J0
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	https://m.edsoo.ru/VJFX27UTG
186	Изложение (обучающее)	1	https://m.edsoo.ru/ASXFDSC2X
187	Морфологический анализ глагола	1	https://m.edsoo.ru/FU6F0MIQH
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/NX9Z9WEQN
189	Описание действий. Сбор материала	1	https://m.edsoo.ru/3WLVWFH17
190	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	1	https://m.edsoo.ru/F2BAP4RCH
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	https://m.edsoo.ru/8V3LFT38M

192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	https://m.edsoo.ru/N6ETXENCO
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/E0NEN5SN5
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/5426SWZ2G
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	https://m.edsoo.ru/HKDPTKP2V
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://m.edsoo.ru/PJN6XUV7Z
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	https://m.edsoo.ru/KA8VIZYKZ
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	https://m.edsoo.ru/NM5TOEG56
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	https://m.edsoo.ru/IL7UNJNWN
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	https://m.edsoo.ru/F441X4S72
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	https://m.edsoo.ru/KA8VIZYKZ
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	https://m.edsoo.ru/NM5TOEG56
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	https://m.edsoo.ru/IL7UNJNWN
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	https://m.edsoo.ru/F441X4S72

Контрольно-измерительные материалы.**Входная контрольная работа**

1. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Б

- ☐ а) лис...тик ☐ б) об...явление ☐ в) ноч...ю ☐ г) мощ...ный

2. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква О

- ☐ а) ш...рох ☐ б) ч...рный ☐ в) заш...л ☐ г) ч...лка

3. Какие предложения являются простыми? (Знаки препинания не расставлены)

А. На этой вырубке можно было прочесть всю жизнь леса в её разнообразии.

Б. Ребята пошли в лес и набрали полную корзину ягод.

В. Стояла зима и яблони возле дома утопали в снегу.

Г. Гости разъехались дом опустел.

- ☐ а) Б, В ☐ б) А, Б, Г ☐ в) В, Г ☐ г) А, Б

4. Укажите простое нераспространённое предложение.

☐ а) Птицы закричали и сразу умолкли.

☐ б) Птицы закричали и умолкли.

☐ в) Птицы на ветках закричали и умолкли.

☐ г) Стая перелётных птиц закричала и умолкла.

5. Какие предложения являются сложными? (Знаки препинания не расставлены)

А. Уже в одиннадцатом веке монастыри на Руси являлись важной частью церкви.

Б. Они имелись во всех крупных городах и их число достигало трёхсот.

В. Монастыри служили примером благочестия и их существование служило защитой города от бедствий.

Г. Для средней полосы России особо чтимым монастырём была Троице-Сергиевская лавра.

- ☐ а) Б, Г ☐ б) А, Г ☐ в) Б, В ☐ г) В, Г

6. Укажите верную характеристику предложения

В этом сыром и прохладном уголке среди густой бузины и белой акации высоко поднимался тополь.

☐ а) предложение простое, распространённое, осложнённое однородными членами

☐ б) предложение простое, нераспространённое

☐ в) предложение простое, распространённое, неосложнённое

☐ г) предложение сложное, состоящее из двух грамматических основ, соединённых союзом **И**.

7. В каком варианте все слова многозначные?

☐ а) жалость, доброта ☐ б) хохот, смех

☐ в) хвост, гребень ☐ г) длинный, короткий

8. В каком варианте все слова являются синонимами?

☐ а) сосна, тополь, берёза ☐ б) весёлый, грустный, смешной

☐ в) Родина, Отчизна, Отечество ☐ г) высоко, глубоко, широко

9. Какая пара является омонимами?

☐ а) родниковый ключ – ключ от замка ☐ б) разговор – болтовня

☐ в) говорить – шептать ☐ г) тепло – холодно

10. Укажите предложение, в котором есть диалектное слово

☐ а) Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им.

☐ б) Пожухла трава на полях.

☐ в) Яков в шапке, в замашной рубахе сидел на телеге.

☐ г) Я долго смотрел вслед уезжающей карете.

11. Укажите предложение, в котором есть профессионализм

- ☐ а) Шкатулку принесли в комнату и осторожно вытерли с неё пыль.
- ☐ б) В сарае то стучал молоток, то визжала пила.
- ☐ в) Старый шкаф стоял в углу террасы.
- ☐ г) Фонетика – раздел науки о языке, изучающий звуки речи.

12. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква

1. ☐ а) прик...саться, прик...снуться, заг...реть
☐ б) к...сательная, неук...снительно, выг...реть
☐ в) к...сой, г...реть, подг...реть
2. ☐ а) меж...нститутский, от...грать, без...мянный
☐ б) раз...грать, под...скать, без...кусный
☐ в) сверх...нтересно, пред...стория, без...дейный

Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"

1. Укажите ряд, в котором все слова общеупотребительные

- ☐ а) десница, работа, слеза, перст
☐ б) горенка, ступай, гуашь, прикольно
☐ в) кирпич, свекла, идти, отлично
☐ г) очи, песня, оброк, акварель

2. Укажите предложение, в котором есть диалектное слово

- ☐ а) Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им.
☐ б) Пожухла трава на полях.
☐ в) Яков в шапке, в замашной рубахе сидел на телеге.
☐ г) Я долго смотрел вслед уезжающей карете.

3. Укажите предложение, в котором есть профессионализм

- ☐ а) Шкатулку принесли в комнату и осторожно вытерли с неё пыль.
☐ б) В сарае то стучал молоток, то визжала пила.
☐ в) Старый шкаф стоял в углу террасы.
☐ г) Фонетика – раздел науки о языке, изучающий звуки речи.

4. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм

- ☐ а) Во поле берёзонька стояла.
☐ б) Туристы зашли в дремучий бор.
☐ в) Бригада работала засучив рукава.
☐ г) Папа мыл руки, засучив рукава.

5. Какому фразеологизму соответствует выражение «хранить молчание»

- ☐ а) как рыба об лёд ☐ б) как в рот воды набрал
☐ в) как в воду глядел ☐ г) как рыба в воде

Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" №4

1. Укажите слово (или слова), образованные суффиксальным способом

- ☐ а) белизна ☐ б) синий ☐ в) порез ☐ г) беловатый

2. Укажите слово (или слова), образованные приставочно-суффиксальным способом

- ☐ а) бездельник ☐ б) сестрица ☐ в) наконечник ☐ г) матушка

3. Укажите слово (или слова), образованные приставочным способом

- ☐ а) приключение ☐ б) потемнеть ☐ в) уехать ☐ г) здание

4. Укажите слово (или слова), образованные сложением слов

- ☐ а) плащ-палатка ☐ б) сухофрукты
☐ в) сталевар ☐ г) вечерок

5. Укажите ряд, в котором все слова образованы суффиксальным способом

- ☐ а) приятный, опёнок, синь
☐ б) водолаз, булочная, тишь
☐ в) волейболист, прыгун, пустота
☐ г) ключик, берёзонька, дядя

6. Укажите слово (или слова), образованные приставочно-суффиксальным способом

- ☐ а) подлещик ☐ б) безвкусица ☐ водяной ☐ водянистый

7. Напишите способ образования слов: БЕЗДАРНОСТЬ, ПОДБЕРЁЗОВИК, СОКУРСНИК

8. Напишите способ образования слов: САМОЛЁТ, ПАРОХОД, ЛЕДОКОЛ

9. Впишите в определение недостающее слово:

_____ - это значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов.

Контрольная работа «Язык и речь. Функциональные стили речи»

1 вариант

1. Выберите правильное определение

- А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
- Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.
- В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

- А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

- А. общеупотребительная лексика
- Б. разговорная лексика
- В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

- А. научный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

- А. научный
- Б. разговорный
- В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

- А. художественный
- Б. публицистический
- В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

- А. разговорный
- Б. научный
- В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

- А. эпитет
- Б. метафора

В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»

- А. эпитет
- Б. метафора
- В. олицетворение

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается. 2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем. 3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности. 4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.	а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный
---	---

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

- А. ода
- Б. роман
- В. репортаж
- Г. рассказ
- Д. элегия
- Е. очерк

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А. в лазоревой воде
- Б. под сенью дружных муз
- В. взять на баланс
- Г. перлы дождевые
- Д. сладкий трепет

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

15. Дайте толкование стиливым чертам

- А. Объективность – это ...
- Б. Конкретность – это ...
- В. Логичность – это ...

Контрольная работа по теме «Имя существительное». 6 кл.**Часть 1.****1. Заполните пропуски.**

- А) Одушевленные существительные отвечают на вопрос ____, а неодушевленные – на вопрос ____
- Б) Изменение существительного по падежам – это ____
- В) Существительные женского рода, имеющие в форме И.П.ед.ч. нулевое окончание, относятся к ____ склонению.
- Г) Без кавычек пишутся собственные имена существительные, которые называют ____
- Д) Тире между подлежащим и сказуемым ставится, если ____

2. Спишите, расставляя, где необходимо, кавычки.

- А) Передача Диалоги о животных, роман Остров сокровищ, военный катер Смелый.
- Б) Тележурнал Ералаш, горный Урал, Бородинское сражение
- В) Машина Урал, столица Франции, город Санкт-Петербург.

3. Именами существительными мужского рода являются слова:

- а) кофе; б) авеню; в) шоссе; г) тюль; д) желе; е) какаду

4. Распределите слова в соответствии с названием строки:

	Существительные
А) 1 склонения	Леди, вестибюль, пламя, здание, аллея, опасность, шампунь, поле, Шевченко, имя, полянка, ладонь, акация.
Б) 2 склонения	
В) 3 склонения	
Г) Разносклоняемые	
Д) На –ий, -ие, -ия	
Е) Несклоняемые	

5. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях, объясните графически написание.

- А) в алле..., о предани..., в гаван...;
- Б) на станции..., в вестибюл..., на полян...;
- В) о собрани..., о договор..., о заявлени...;
- Г) в пламен..., в планетари..., о Наталь...

6. Перед вами несколько предложений. В некоторых из них неверно определен род несклоняемого существительного. Запишите эти предложения, исправив ошибки.

- А) Вечернее Сочи встречало прибывающих ослепительным сиянием огней.
- Б) Забавный пони возил детей по кругу.
- В) Какаду научилось говорить по-английски.
- Г) Нам очень нравился этот широкий авеню.

7. Несклоняемым является имя существительное:

- А) брошь Б) жалюзи В) сани Г) рояль

8. Определите род имен существительных, подкрепив ответ доказательствами:

- А) пенальти, Б) ООН, В) кофе, Г) бра, Д) салями, Е) ГЭС.

9. Укажите группу имён существительных только множественного числа.

- А) Борьба, молодёжь, погода, бег. Б) Плоскогубцы, ножницы, брюки, шорты.
- В) Лекция, время, уши, брюки.

10. Укажите НЕВЕРНЫЕ высказывания:

- А) Пламенем – это существительное 2 склонения в Т.п., поэтому в окончании пишется –ЕМ
- Б) (В) армии – это существительное на-ия, поэтому в П.п. у него пишется окончание –ИИ
- В) Шимпанзе – несклоняемое существительное мужского рода.
- Г) (На) рояле – существительное 2 склонения, в П.п. пишется окончание –Е

Часть 2.**Сделайте морфологический разбор выделенных существительных из предложений:**

- С ветвей *дерева* вспорхнула птичка.
- Вечером мы подъехали *к станции*.
- Листва сгорала *в пламени* костра.

Контрольная работа по теме «Имя существительное». 6 кл.**Часть 1.****1. Заполните пропуски.**

- А) Существительные женского и мужского рода, имеющие в форме И.П.ед.ч. окончания – а(-я), относятся к ____ склонению.
 Б) Изменение существительного по падежам – это ____
 В) На вопрос **кто?** отвечают ____ существительные, на вопрос **что?** – ____ существительные.
 Г) Существительное с предлогом, отвечающее на вопрос **где?** в предложении является ____
 Д) Тире между подлежащим и сказуемым ставится, если ____

2. Спишите, расставляя, где необходимо, кавычки.

- А) Город Париж, корабль Титаник, птица воробей.
 Б) Программа Итоги, планета Марс, газета Комсомольская правда.
 В) Телепередача Утренняя звезда, балет Лебединое озеро, улица Шолохова.

3. Именами существительными мужского рода являются слова:

- А) фойе; Б) кофе; В) шампунь; Г) какао; Д) шимпанзе; Е) пенсне

4. Распределите слова в соответствии с названием строки:

	Существительные
А) 1 склонения	Белых, проблема, Наталия, лень, ателье, иней, тюль, знамя, брошь, галерея, солнце, семя, оружие.
Б) 2 склонения	
В) 3 склонения	
Г) Разносклоняемые	
Д) На –ий, -ие, -ия	
Е) Несклоняемые	

5. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях, объясните графически написание.

- А) на стадион..., на строительств..., об здани...;
 Б) в летопис..., на пристан..., к Натали...;
 В) на репетици..., на знамен..., о шампун...;
 Г) на расстояни..., в гербари..., о героизм...;

6. Перед вами несколько предложений. В некоторых из них неверно определен род несклоняемого существительного. Запишите эти предложения, исправив ошибки.

- А) К праздничному столу мы принесли вкусное салями.
 Б) Раньше была очень популярна песня Алены Свиридовой «Розовая фламинго».
 В) Сильный торнадо повредил постройку.
 Г) Бра тускло освещала комнату.

7. Несклоняемым является имя существительное:

- А) тень Б) СМИ В) очки Г) вестибюль

8. Определите род имен существительных, подкрепив ответ доказательствами:

- А) торнадо, Б) РФ, В) кофе, Г) шимпанзе, Д) кольраби, Е) МХАТ .

9. Укажите группу имён существительных только единственного числа.

- А) Доброта, молодёжь, погода, золото.
 Б) Чернила, башмаки, дверцы, шорты.
 В) Лекция, время, уши, брюки.

10. Укажите НЕВЕРНЫЕ высказывания:

- А) Тюль – существительное женского рода 3 склонения.
 Б) (О) Наталии – это существительное на-ия, поэтому в П.п. у него пишется окончание –И
 В) Кофе – несклоняемое существительное мужского рода.
 Г) (В) планетарие – существительное 2 склонения, в П.п. пишется окончание –Е

Часть 2.**Сделайте морфологический разбор выделенных существительных из предложений:**

- Мы говорили *о книге* известного писателя.
- Новая выставка открылась *в планетарии*.
- Улица названа *именем* героя войны.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» /6 класс/

1. Вставьте окончания прилагательных. К хорош.. книге; выбрались на узк.. тропинку; добр.. душа; испугали проворн.. белку; взобралась на высок.. ель; над густ.. травой; с ночн.. неба глядят тысячи звёзд; молния вспыхнула ярк.. огнём.

2. Образуйте краткую форму от следующих прилагательных:

мудрый - _____; безмолвный - _____; старый - _____; задумчивый - _____

3. Укажите разряд прилагательных

Тяжёлая сумка, заячий след, сестрин сарафан, деревянная рама, добрая кошка, цветочный ларёк, медвежья шуба, осенний день, удобные туфли, простой план.

4. Подбери к существительному стол три прилагательных разных разрядов _____

5. Слитно или через дефис: (бледно) зелёный; (двух) этажный; (российско) болгарское ; (пяти) комнатный; (широко) экранный; (темно) синий; (северо) западный; древне(русский).

6. Образуйте все возможные формы степени сравнения прилагательных:

удобный, близкий _____

7. Одна или две буквы н (орфограмму обозначить):

Клюкве(н,нн)ый, соловьи (н,нн)ый, травя(н,нн)ой, станцио(н,нн)ый, карти(н,нн)ый, ю(н,нн)ый, име(н,нн)ой, стари(н,нн)ый, оловя(н,нн)ый.

8. Выполните морфологический анализ прилагательного: сумка тяжела³.

Контрольная работа по теме «Глагол»

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

(Не)знал ответа, (не)кричите громко, мне (не)здоровится, зря волнуеш?ся, угощаеш? пирогами, она хотела улыбнут?ся, колосит?ся пшеница, охотит?ся я начал рано, приготов?тесь к уроку, зашел(бы), мне (не)терп..т?ся узнать, мальчик боромоч..т себе под нос, завяз..вать узел, преслед..вать цель, остав?те сообщение, отреж?те кусочек.

2. Данные глаголы запишите в таблицу, образуя указанные формы. Действуйте по образцу.

Инфинитив	Прошедшее время	Настоящее или будущее время 3-е л. ед.ч.	Настоящее или будущее время 3-е л. мн.ч.
Обиде <u>ть</u> , II спр.	Обиде <u>л</u>	Обиди <u>т</u>	Обидя <u>т</u>

Веять, клеить, увидеться, повторять, рассмотреть, выполнить, составлять, схватить, составить, зависеть.

3. От данных глаголов образуйте все возможные формы времени. Сначала определите их вид.

Заявлять

Посетить

Заявить

4. Определите морфемный состав глаголов.

Рассмеяться, отвлечься, принести, выпишите глаголы, вы выпишете, узнал, берегитесь, расстелите.

5. Произведите морфологический разбор глаголов из данных предложения.

БЕРЕГИТЕ ДРУГ ДРУГА!

СКВОЗЬ ВОЛНИСТЫЕ ТУМАНЫ ПРОБИРАЕТСЯ ЛУНА.

6. Запишите текст, подчеркните в нем безличные глаголы, обозначьте их форму.

Вот и река. Вода кажется совсем теплой. Хочется выкупаться, но меня пугает вечерняя прохлада. Зато как легко дышится! Какой чудесный вечер!

Контрольная работа по теме «Имя числительное»

1. Из данных слов выпишите числительные: пять, пятак, пятёрка, пятером, пятый, пятеро, в-пятих, пятерня, пятилетний, пятёрочник, десятеро, десять, удесятерить, вдесятером, в-десятих, десятка, десяток, десятник, десятый, десятина.

2. Спишите предложения, заменив цифры словами. Определите падеж числительных.

А) В книге рассказывается о 1567 видах рыб.

Б) Наибольшая глубина Балтийского моря - около 459 метров.

В) Свыше 1,5 тысяч подписей собрали активисты.

Г) С 1858 года по 1917 год в России было произведено 37 выпусков почтовых знаков, состоявших из 139 марок.

Д) К 876 прибавить 46, будет 922.

Е) С 472 сложить 257, получится 729.

Ж) 28 умножить на 11, будет 308.

З) Из 590 вычесть 71, будет 519.

3. Образуйте от количественных числительных порядковые и запишите их в родительном и предложном падежах.: 15, 58, 581

4. Спишите предложения, подчеркните числительные как члены предложения, выполните морфологический разбор указанного числительного.

А) Пять и семь ровно двенадцать.

Б) Первый снег выпал ночью.

В) 54 тома там стояли за столом.

Г) Семеро ребят отправились в поход.

Д) В трёх^х коробках были конфеты

5. Образуйте собирательные числительные от тех числительных, от которых возможно: два, второй, девять, три девятих, восемь, девятнадцать, сто двадцать пятых, пять.

6. Образуйте сложные прилагательные от следующих словосочетаний:

12 минут, 100 лет, 1000 градусов, 57 этажей.

7. Просклоняйте числительные с существительными: 90 домов, полтора часа, 356 дней

8. Выпишите числительные, которые изменяются по числам: семь, седьмой, миллион, сто, трое, один.

9. Выпишите правильно составленные словосочетания:

Трое сестёр, трое парней, трое медвежат, трое негритят, трое маслят, трое ножниц, трое стаканов, трое из вас, трое забияк, трое племянниц, трое тетрадей, трое плащей.

10. Ответьте на вопросы полными ответами. Числительные запишите словами, определите их разряд: 1) В каком году вы пошли в школу? 2) Сколько вам лет? 3) Какой номер квартиры у вашего друга? 4) Сколько лет вам будет через год? 5) Когда в нашей стране отмечают День Защитника Отечества?

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

1. Вставь окончания имен прилагательных. Летит к берёзов.. роще; солнце осветило рощу ярк.. светом; деревья оделись зелён.. листвою; над душист.. сиренью гудели пчёлы; под могуч.. дубом расположились туристы; с ранн.. утра и до поздн.. вечера без устали летают ласточки; корабль вернулся из дальн.. плавания.

2. Образуйте краткую форму от следующих прилагательных:

Красивый - ____; умный - ____; страшный - ____; гениальный - ____

3. Укажите разряд прилагательных

Наблюдательный взгляд, утиный пух, летний день, вчерашний ужин, металлическая ложка, отцов портфель, золотой характер, душистый цветок, молодой человек, цветочный магазин.

4 . Подбери к существительному дом три прилагательных разных разрядов ____

5. Слитно или через дефис: (бледно) жёлтый; (юго)западный; (семи) летний; (кисло) молочный; (северо) восточный ; (англо) французский ; (трудо) любивый; (восточно)славянский

6. Образуйте все возможные формы степени сравнения прилагательных:

тонкий, острый

7. Одна или две буквы н (орфограмму обозначить):

Бараба(н,нн)ый, кожа(н,нн)ый, гуси(н,нн)ый, пламе(н,нн)ый, пусты(н,нн)ый, операцио(н,нн)ый, соломе(н,нн)ый, стекла(н,нн)ый, ветре(н,нн)ый

8. Выполните морфологический анализ прилагательного: летние³ дни.

Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.**Задание 1.**

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1.

Я пр(е/и)шёл на обрыв и увид..л³ превосходную к..ртину⁴. До самого г..ризонта ра(с,сс)т..лалась бе(з/с)конечная степь. Зап..х ра(з,с)цветших р..стений нап..лнял воздух. Со..нце п..кло бе(з/с)пош..дно. Иногда ра(з/с)к..лённый воздух чуть к..лыхался от свежего в..терка. На краю степи была видна насыпь железн..дорожной ветки. По ней проб..гали крошеч..ные пар..возы. Около станц.. пр..жалась деревня. Бе(з/с)числ..ое к..личество тр..пинок (з/с)бегало с г..ры. Они перес..кали степь по всем напр..влениям. Бли(з/с)ко (под)обрывом журчала реч..ка. Пр..брежные² к..мыш.. её служили пр..кра..ным пр..ютом дикой птице. Ни(з/с)кие берега были бе(з/с)людны но иногда встр..чались рыб..ловы. Я долго любовался этим ч..де..ным уголком (не)об..ятным пр..стором бе..пр..дельной глубиной неба. Но нужно было г..товит..ся к от..езду, пр(е/и)х..дилось возвр..щат..ся д..мой.

Задание 2.

Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы.

Задание 3

В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Задание 4

Поставьте знак ударения в следующих словах.
завидно, формировать, красивейший, дефис

Задание 5

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.
Через две минуты мы поравнялись с человеком.

Задание 6

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) фруктовое желе
- 2) в двухтысяче десятом году
- 3) килограмм мандаринов
- 4) у обеих подруг

Задание 7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ночью ветер злится да стучит в окно.
- 2) Чибисы полезные птицы.
- 3) Заяц труслив и пуглив.
- 4) На краю дороги стоял дуб.

Задание 8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания —внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Давай Волька мириться.
- 2) Юлия Сергеевна не любила больших комнат и всегда была или в кабинете мужа или у себя в комнате.
- 3) Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
- 4) Я стал с наслаждением есть столовой серебряной ложкой превосходную прохладную еду.

Текст 2.

(1) Значение железа в жизнедеятельности организма чрезвычайно велико. (2) Специальные исследования ученых свидетельствуют о том, что даже незначительный дефицит железа в организме сопровождается неблагоприятными изменениями функций сердечно-сосудистой, мышечной, нервной и пищеварительной систем, приводит к снижению иммунитета. (3) Это связано с теми функциями, в которых принимает участие данный элемент, и прежде всего с обеспечением организма кислородом. (4) Железо является незаменимой составной частью гемоглобина крови (красных кровяных телец, доставляющих кислород клеткам тканей и забирающих углекислый газ от тканей к легким) и миоглобина (белка, запасующего кислород) мышц. (5) Общее содержание железа в организме человека составляет около 4 граммов. (6) Железо способствует росту, увеличивает сопротивляемость заболеваниям, предупреждает усталость. (7) При нехватке этого микроэлемента наблюдается бледность кожных покровов, повреждаются слизистые оболочки полости рта и желудка, истончаются и деформируются ногти. (8) Наиболее богаты железом сушеные белые грибы, печень, персики, зелень петрушки, картофель, свекла, яблоки. (9) Экспериментальным путем установлено, что железо, которое содержится в продуктах животного происхождения, гораздо лучше усваивается организмом, нежели железо, содержащееся в растительных продуктах. (10) Поэтому усвоение железа из продуктов растительного происхождения усиливается в присутствии в рационе мяса, рыбы, аскорбиновой кислоты, различных органических кислот.

Задание 9

Определите и запишите основную мысль текста.

Задание 10

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Задание 11

Какая основная функция железа в организме?

Задание 12

Определите и запишите лексическое значение слова «содержание» из предложения 5. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении

Задание 13

Определите стилистическую окраску слова «способствовать» из предложения 6, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Задание 14

Объясните и запишите значение фразеологизма *находить общий язык*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Сжатое изложение

Текст для прослушивания

Охотник по прозвищу Богач с Ерёмкой гоняли зайцев. Обычно зайцы из стогов сена бежали к реке и попадали быстрому Ерёмке в зубы. Но в этот раз Богача удивило, что Ерёмка не бегал: он стоял посреди поля как-то виновато на одном месте. Перед ним на снегу лежал на спине молоденький зайчик и бессильно болтал лапками. Странная картина! – Бери его, кусь! – закричал Богач. Ерёмка не двигался. Подбежав, Богач понял, в чём дело: зайчонок лежал с перешибленной лапкой. Богач нагнулся, чтобы получше рассмотреть беззащитного зайчишку. – Не повезло же тебе, брат ты мой!.. Заяц, по-видимому, оставил всякую мысль о спасении. Богач ощупал перешибленную ногу и покачал головой. – Зарезать его? Но уж если Ерёмка посоветился взять зубом калеку, так ему, охотнику, и подавно не с руки беззащитную тварь убивать. Ерёмка смотрел на хозяина и вопросительно взвизгивал. Дескать, надо что-нибудь делать... – Ну, возьмём его к себе в избушку... не в суп же теперь? Богач взял зайца на руки и пошёл по снегу. Ерёмка шёл за ним, опустив хвост. – Вот тебе и охотники... – ворчал старик. – Откроем с Ерёмкой лазарет... (По Д.Н. Мамину-Сибиряку) (180 слов)

ВПР по русскому языку за 6 класс, комплект 1 вариант 1**Инструкция по выполнению работы**

- На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.
- В работе 14 заданий.
- Ответы записывай в поле ответа в тексте работы.
- Пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами нельзя.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться к нему позже, если у тебя останется время.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Задания

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Дом ждёт, когда к..мпозитор сяд..т за рояль. Слышно, как проп..ёт п..ловица вспомн..т дн..вную музыку выхват..т какую(нибудь) ноту. Так музыканты настра..вают инструменты скрипку контрабас арфу. Ноч..ю (Ч,ч)айковский пр..слушива..т..ся к (не)громк..м но скр..пуч..м звукам и спраш..вает себя (К,к)ак передать (не)земной в..сторг от зрелища радуги Полусо(н,нн)ый к..мпозитор вспомн..л, как укрылся от прол..вного дождя у (Т,т)ихона. В избу вб..жала и ост..новилась (светло)в..лосая девоч..ка.⁽⁴⁾ Это Феня доч.. Тихона. С её в..лос ст..кали д..ждинки, а две капельки повисли⁽³⁾ на кон..ч..ках ушей. Из-за (тёмно)серых туч.. ударило со..нце оз..рило забл..стевшие, как серьги, капельки. Феня стряхнула их и волше(б/п)ство и(з/с)чезло.

(Ч,ч)айковский грус..но подумал, что (н..)какой музыкой (не)передать прелесть этих в..дя(н,нн)ых⁽²⁾ капель.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Ответ:

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Взяла, торты, звоним, аэропорты.

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

С восемнадцатого века Россия производит хлопчатобумажные ткани и продаёт их другим странам.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов).

Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1. река более глубже
2. семьястами анкетами
3. яркое кашпо
4. по обоим сторонам дороги

Ответ:

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.

1. Над болотными кочками стоят редкие сосны.
2. Письмо одежда устной речи.
3. Наша малышка забавна и неуклюжа.
4. Мой товарищ сильный духом и целеустремлённый.

Ответ:

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.

1. Ненастье затянулось и даже яркая листва на деревьях стала темнее.
2. Можно часами сидеть на этом высоком холме и любоваться бескрайними степными просторами.
3. Ты куда море катишь свои белёсые гривы пенных волн?
4. В траве на опушке прячутся крепкие боровики а мокрые сыроежки выглядывают из-под листочков и хвои.

Ответ:

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)Аист у многих народов считается птицей, приносящей счастье, поэтому он пользуется особым покровительством у людей. (2)По старинному поверью, аист в селе — к счастью и благополучию. (3)Разорить гнездо аиста — принести несчастье дому, на крыше которого он поселился. (4)Вот почему ни у кого рука не поднимается убить эту величественную птицу. (5)Чтобы привлечь птиц, люди иногда помогают им строить гнезда: на высоких столбах или крышах домов устанавливают специальные приспособления — подставки или колёса от телеги, чтобы птицам было удобнее создавать себе жилище.

(6)Люди наделяли аиста многими качествами, которые им больше всего нравятся.

(7)Тем более что эта птица имеет много черт, присущих людям, и это их как бы сближает.

(8)Аисты — красивые и гордые птицы. (9)Супружеские пары у них

постоянные в течение всей жизни. (10)Это вызывает уважение и симпатию.

(11)С аистом связано много легенд. (12)Одна из них гласит, что аисты приносят детей.

(13)Откуда же пошла эта легенда? (14)Аисты селятся только возле чистых и аккуратных домов. (15)В далёкие времена на юге России дома в сёлах делали из необожжённого кирпича, а крыши были соломенные. (16)Такие дома требовали постоянного ухода. (17)Ежегодно наружные стены обмазывали глиной, а крыши

подновляли. (18)Без присмотра такие дома быстро разрушались. (19)Только молодая и дружная семья могла достаточно долго содержать в должном порядке такой дом, потенциальное место гнездовья аистов. (20)А там, где любовь и лад, — всегда много детей. (21)Кроме того, существует поверье: аисты избегают домов, в которых нередки семейные ссоры. (22)У большой работающей семьи всегда достаточно средств, чтобы иметь много детей, хороший дом, на котором может поселиться аист. (23)Отсюда до легенды — всего один шаг.

(По материалам из Интернета)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ:

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ:

11. Какие качества аистов, по мнению автора текста, привлекают людей?

Ответ:

12. Определите и запишите лексическое значение слова «пара» («пары») из предложения 9. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ:

13. Определите стилистическую окраску слова «должном» из предложения 19, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ:

14. Объясните и запишите значение фразеологизма *спрятать концы в воду*.

Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ:

Приложение 2

1. Что в имени тебе моем...
2. Слова – исключения русского языка.
3. Причины появления неологизмов в русском языке.
4. Энциклопедия одного слова.
5. Фразеологизмы. Языковые самородки.

Выполнение программы

Предмет: _____

Учитель: _____

Класс: _____

№ п/п	Тема урока	План	Факт
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации		
2	Русский язык — язык межнационального общения		
3	Понятие о литературном языке		
4	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)		
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)		
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)		
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)		
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)		
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)		
10	Диктант /контрольная работа		
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание		
12	Монолог-повествование		
13	Монолог-рассуждение		
14	Сообщение на лингвистическую тему		
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями		
16	Монолог и диалог. Практикум		
17	Информационная переработка текста		
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация		
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста		
20	Простой и сложный план текста		
21	Назывной и вопросный план текста		
22	План текста. Практикум		
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)		
24	Особенности функционально-смысловых типов речи		

25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира		
26	Особенности описания как типа речи		
27	Сочинение-описание (обучающее)		
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение		
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум		
30	Официально-деловой стиль и его жанры		
31	Особенности официально-делового стиля		
32	Заявление, расписка		
33	Научный стиль и его жанры		
34	Особенности научного стиля		
35	Научное сообщение		
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи		
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"		
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум		
39	Составление вопросного плана к тексту изложения		
40	Изложение (обучающее)		
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"		
42	Лексика русского языка (повторение)		
43	Лексические средства выразительности		
44	Лексические средства выразительности. Эпитет		
45	Лексические средства выразительности. Метафора		
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения		
47	Исконно русские слова		
48	Заемствованные слова		
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями		
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы		
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы		
52	Профессионализмы		
53	Жаргонизмы		
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика		
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика		
56	Лексический анализ слова		
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение		
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов		

59	Сочинение-описание природы и местности		
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные		
61	Фразеологизмы и их роль в тексте		
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"		
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум		
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"		
65	Работа над ошибками, анализ работы		
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)		
67	Основные способы образования слов в русском языке		
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем		
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова		
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов		
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов		
72	Понятие об этимологии		
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов		
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум		
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о		
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум		
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ		
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум		
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"		
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум		
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"		
82	Работа над ошибками, анализ работы		
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке		
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения		
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)		

86	Имя существительное как часть речи		
87	Особенности словообразования имен существительных		
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа		
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа		
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-		
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами		
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала		
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)		
94	Повторение темы "Имя существительное"		
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"		
96	Работа над ошибками, анализ работы		
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)		
98	Имя прилагательное как часть речи		
99	Разряды имён прилагательных по значению		
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные		
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные		
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные		
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных		
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных		
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста		
106	Изложение подробное/сжатое		
107	Морфологический анализ имен прилагательных		
108	Правописание н и nn в именах прилагательных		
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум		
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных		
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум		
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум		
114	Сочинение-описание внешности человека		

115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум		
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"		
117	Работа над ошибками, анализ работы		
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного		
119	Синтаксические функции имен числительных		
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные		
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум		
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные		
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные		
124	Склонение количественных имен числительных		
125	Склонение порядковых имен числительных		
126	Склонение числительных. Практикум		
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)		
128	Дробные числительные, их склонение, правописание		
129	Собирательные числительные, их склонение		
130	Нормы употребления собирательных числительных		
131	Нормы словообразования имен числительных		
132	Синтаксическая роль имён числительных		
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум		
134	Морфологический анализ имен числительных		
135	Орфографический анализ имен числительных		
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум		
137	Повторение по теме «Имя числительное»		
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"		
139	Работа над ошибками, анализ работы		
140	Местоимение как часть речи		
141	Разряды местоимений		
142	Личные местоимения		
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ		
144	Сжатое изложение (обучающее)		
145	Возвратное местоимение себя		
146	Притяжательные местоимения		
147	Сочинение. Сбор материала		
148	Сочинение-описание картины		
149	Указательные местоимения		
150	Определительные местоимения		

151	Вопросительно-относительные местоимения		
152	Неопределенные местоимения		
153	Отрицательные местоимения		
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок		
155	Морфологический анализ местоимений		
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений		
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум		
158	Повторение по теме "Местоимение"		
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум		
160	Работа над ошибками, анализ работы		
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)		
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум		
163	Словообразование глаголов		
164	Сочинение. Сбор материала		
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)		
166	Переходные и непереходные глаголы		
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум		
168	Разноспрягаемые глаголы		
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум		
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении		
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум		
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум		
174	Условное наклонение глагола		
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум		
176	Повелительное наклонение глагола		
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум		
178	Употребление наклонений		
179	Употребление наклонений. Практикум		
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола		
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум		
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»		
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте		

184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум		
185	Изложение. Смысловый анализ текста		
186	Изложение (обучающее)		
187	Морфологический анализ глагола		
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум		
189	Описание действий. Сбор материала		
190	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа		
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами		
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)		
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум		
194	Орфографический анализ глагола. Практикум		
195	Контрольная работа по теме "Глагол"		
196	Работа над ошибками, анализ работы		
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)		
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)		
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)		
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)		
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)		
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)		
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса		
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы		

Лист корректировки рабочей программы
2026 – 2027 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе					Программа выполнена.	

«___» _____ 2027

Учитель _____ (_____)

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ Анисимова Н.О.

«___» _____ 2027